

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 34.02.02. Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 04 2024 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

[Signature] Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «02» 04 2024 г.

[Signature] Председатель ЦМК

/Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Экология и гигиена в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Беликова Э.С., преподаватель гигиены и экологии человека ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология и гигиена в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 Экология и гигиена профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина Экология и гигиена в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
-определять задачи для поиска информации;	-приемы структурирования информации;
-определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	-формат оформления результатов поиска информации
- структурировать получаемую информацию;	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
-оценивать практическую значимость результатов поиска;	-пути обеспечения ресурсосбережения
-оформлять результаты поиска	-современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
-соблюдать нормы экологической безопасности;	-факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
-определять направления	-гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
	-методы и средства гигиенического

<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению;</p> <p>-осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <p>-обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</p> <p>-осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</p> <p>-применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>-применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>-обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами</p>	<p>воспитания населения;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок применения современных средств и устройств информатизации;</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> <p>-нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</p> <p>-системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>-требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа;</p> <p>-требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <p>-требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета;</p> <p>-санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении различных видов массажа;</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</p> <p>-требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами</p>
--	--

Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа.
ПК.3.3.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике.
ПК 4.2.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к

	участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

	психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	<u>30</u>
теоретические занятия	16
практические занятия	12
<i>Самостоятельная учебная работа студента</i>	2
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с дисциплиной «Основы патологии»)	<u>2</u>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология и гигиена в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. час	Коды компетенций, формирующихся в соответствии с программой
Тема 1. Предмет экологии и гигиены профессиональной деятельности. Экологические проблемы на современном этапе	Содержание занятия 1. Предмет гигиены и экологии профессиональной деятельности. 2. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Профилактика, виды профилактики. 3. Понятие о биосфере и ее эволюции. 4. Общие закономерности динамических процессов, происходящих в экосистеме. 5. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 6. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР4; ЛР6; ЛР9
	Тема 2. Экологические факторы и их влияние на здоровье населения и специалиста	Содержание занятия 1. Виды экологических факторов. 2. Влияние биотических, абиотических и антропогенных экологических факторов на здоровье населения и медицинского работника. 3. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной	4 2
Тема 3. Гигиена окружающей среды	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Анализ влияния экологических факторов на организм	2 2	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР9
	Содержание занятия 1. Физические свойства и химический состав воздуха. 2. Характеристика солнечной радиации, ее влияние на здоровье человека. 3. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. 4. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	2 2	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР9

	<p>5.Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем воды.</p> <p>6.Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.</p> <p>Проблемы загрязнения окружающей среды (анализ Интернет-СМИ). 7.Влияние загрязнения воды на здоровье человека.</p> <p>8.Гигиенические требования к качеству питьевой воды.</p> <p>9.Гигиеническое и эпидемиологическое значение состава и свойств почвы.</p> <p>10.Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>11.Законодательство Российской Федерации о защите окружающей среды.</p>		
<p>Тема 4. Гигиена жилища</p>	<p>Содержание занятия</p> <p>1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профиллактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</p> <p>3.Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений медицинских организаций.</p> <p>4.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.</p> <p>5.Оборудование кабинета массажа. Требования к хранению массажных средств, расходных материалов.</p> <p>6.Требования к площади, температурному режиму, освещенности, вентиляции в кабинете массажа.</p> <p>7.Правила проведения санитарного обследования. Оформление результатов.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Гигиеническое обследование кабинета массажа</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.4, ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Тема 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека. Охрана труда.</p>	<p>Содержание занятия</p> <p>1.Понятия «труд» и «работа». 2.Утомление и его причины.</p> <p>3.Краткая характеристика основных профессиональных вредностей.</p> <p>4.Общие понятия о профессиональных заболеваниях.</p> <p>5.Производственный травматизм, меры борьбы с ним.</p> <p>6. Гигиенические требования к условиям труда женщин, подростков и инвалидов.</p> <p>7.Трудовая деятельность медицинских работников.</p> <p>8. Виды вредных профессиональных факторов.</p> <p>9. Оптимизация труда медицинских работников.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9</p>

	10. Источники ионизирующего излучения и их применение в медицине. 11. Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов труда на здоровье медработников.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3	2		
	Охрана труда медицинских работников			
	Содержание учебного материала	4		
Тема 6. Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста Самостоятельная работа	1. Санитарно-гигиенические требования к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста. 2. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу. 3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа. 4. Профилактика инфекций, связанных с профессиональной деятельностью. 5. Гигиенические требования к пациенту. 6. Требования электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами 6. Самостоятельная работа	2		ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1; ЛР6; ЛР7; ЛР9
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4	2		
	Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста			
	Содержание учебного материала	6		
Тема 7. Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения, их особенности. Основные средства санитарного просвещения, методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания. Основы валеологии. Определение здоровья ВОЗ. Понятие «здоровый образ жизни». Социальные, биологические, экологические, медицинские, психологические и этические аспекты здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов. Принципы закаливания. Роль закаливания в укреплении здоровья	2		ПК 1.4, ПК 2.4, ПК3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1- ЛР 12
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 5 Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа	4		

Самостоятельная учебная работа студента	Подготовка сообщения по теме: «О вреде курения», «Влияние алкоголя на организм человека»	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Проверка знаний по учебной дисциплине «Экология и гигиена в профессиональной деятельности»	2	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1- ЛР 12
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гигиены и экологии человека» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

Наглядными средствами обучения:

1. Экознайка 1. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды
2. Экознайка 2. Набор для оценки растворенного кислорода в воде
3. Экознайка 3. Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде;
4. Экознайка 4. Набор для исследования осадков;
5. Экознайка 5. Набор для исследования почвенного покрова
6. Модель «Гигиена зубов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.: ил. - Текст: непосредственный.
2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // *Консультант студента. ЭБ медицинского колледжа: [сайт]* - URL: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html>
3. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 351 с. - Текст : непосредственный.
4. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-7197-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/156376> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-8923-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185332> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие / И. Г. Мустафина. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 276 с. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Сборник учебной литературы: Артемов, В. В. История; Горелов, А. А. Основы философии; Гайваронский, И. В. Анатомия и физиология человека; Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход (выборочные темы); Городкова, Ю. И. Латинский язык; Пауков, В. С., Хитров, Н. К. Патология ; Полянцева, О. И. Психология ; Крымская, И. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань : РСБСиС, 2018. - Устная речь: аудио

Дополнительные источники:

1. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / И. В. Приходько [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 312 с. - Текст : непосредственный.
2. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - Текст : непосредственный.
4. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. - 5-е изд. стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 468 с. - Текст : непосредственный.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4. 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 03. 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14. 07. 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - современные средства и устройства информатизации; - порядок применения современных средств и устройств информатизации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - системы профилактики инфекций, связанных с оказанием помощи; - требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; - требований к рабочей одежде и 	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана проведения санитарно гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; - составление и проведение беседы по профилактике заболеваний; - составление и проведение беседы по рациональному питанию; - объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; - воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней, формированию здорового образа жизни - составление и проведение беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании - анализирование санитарно-гигиенических условий в помещении в сравнении с нормативами; - составление рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенических условий в помещении; - анализирование санитарно-гигиенических условий в кабинете массажа; - организация рабочего места массажиста в соответствии с санитарными нормами; - составление рекомендаций по профилактике профессиональных заболеваний специалиста по массажу; - описание факторов среды, влияющих на организм человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проза; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий.

<p>обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; - санитарногигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении различных видов массажа; - санитарноэпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; - требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током 	<ul style="list-style-type: none"> - описание современного состояния окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов; - формулирование основных экологических проблем и предложений по мерам их преодоления 	
---	--	--

Тематический план

Дисциплина Экология и гигиена в профессиональной деятельности

Специальность 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Теоретические занятия 20 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, Продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Предмет экологии и гигиены профессиональной деятельности. Экологические проблемы на современном этапе	2			
2.	Экологические факторы и их влияние на здоровье населения и специалиста	2			
3.	Гигиена окружающей среды	2			
4.	Гигиена жилища	2	«Береги здоровье», беседа посвященная Всемирному дню борьбы против рака (4 февраля), 10 минут	ЛР1 - ЛР 15	1 курс, 2 семестр, февраль
5.	Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека. Охрана труда.	2			
6.	Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека. Охрана труда.	2			
7.	Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста. Самостоятельная работа	2			
8.	Санитарно-гигиенические воспитание и формирование здорового образа жизни	2	«Курить –здоровью вредить», викторина посвященная Всемирному дню без табака, 20 минут		1 курс, 2 семестр, май
9	Самостоятельная учебная работа студента	2			
10.	Дифференцированный зачет	2			

Практические занятия 12 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Анализ влияния экологических факторов на организм	2
2.	Гигиеническое обследование кабинета массажа	2
3.	Охрана труда медицинских работников	2
4.	Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста	2
5.	Здоровый образ жизни	2
6.	Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа	2